

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "КАПИТАН ПЕТКО ВОЙВОДА"

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:

д-р Александрина Величкова

**УЧИЛИЩНА ПОЛИТИКА**

**И**

**ПРОГРАМА**

**за**

**ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО,  
ЕКОЛОГИЧНО**

**И**

**ИНТЕРКУЛТУРНО**

**ОБРАЗОВАНИЕ**

**УЧЕБНА 2025/2026 год.**

Приета на заседание на Педагогическия съвет

Протокол №1/15.09.2025г.

## **Глава първа.**

### **СЪЩНОСТ И ЦЕЛИ НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

**Чл. 1.** (1) Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимно свързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

(2) Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

(3) Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

(4) Екологичното образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

(5) Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

**Чл. 2.** Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са:

1. изграждане на автономна и активна личност, която:

а) разбира и отстоява общочовешките ценности, ценностите на демокрацията и човешките права, участва в гражданския, политическия и социалния живот по отговорен, съзидателен и ефективен за себе си и за обществото начин;

б) познава институциите, структурата и процедурите на демократичното общество, икономическите и политическите реалности на глобализацията се свят;

в) зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство;

г) осъзнава и цени своята културна идентичност;

д) взаимодейства с членовете на семейството си, общността и другите хора по конструктивен и уважителен начин;

е) изразява обосновано и критично гражданската си позиция;

ж) взема самостоятелни решения относно своето развитие, проявява инициативност и способност да си поставя цели, да планира и да обосновава действията си;

з) носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;

и) подбира адекватна информация, продукти и услуги за подобряване на здравето и поддържа здравословен начин на живот за себе си и за околните;

й) познава и спазва нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда;

к) познава механизмите на публичните институции и гражданското общество за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и проявява готовност за участие в тях;

л) умее да прави връзки между отделни сфери на обществения живот и да разбира причините за социалните неравенства, екологичните и глобалните предизвикателства;

2. функциониране на ОУ „Капитан Петко войвода” - Варна като автономна, активна и саморазвиваща се общност, която:

а) възпитава в демократичните ценности;

б) насърчава инициативност, отговорност, солидарност, социална чувствителност и критичност у всички участници в образователната система;

в) утвърждава устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от различните форми на агресия и дискриминация;

г) изгражда и поддържа позитивен психологически климат и възможности за избори, свързани със здравето, екологията, гражданското участие, междукултурната толерантност, взаимното разбиране, зачитане и уважение;

д) създава позитивна образователна среда за диалог между представителите на различните културни общности в зависимост от тяхната възраст и компетентности, включително и чрез формите на ученическото участие и самоуправление.

## **Глава втора.**

### **НАЧИНИ И ФОРМИ НА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

**Чл. 3.** (1) В ОУ „Капитан Петко войвода” - Варна гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват в процеса на придобиването на всички видове училищна подготовка.

(2) В ОУ „Капитан Петко войвода” - Варна гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват и:

1. в часа на класа, включително и чрез ученическото самоуправление;

2. в заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден;

3. в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие по реда и при условията на държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

**Чл. 4.** (1) Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в процеса на придобиване на общообразователната подготовка се осъществяват интегрирано.

(2) Неговото интегриране се осъществява чрез ориентиране на обучението по общообразователните предмети към придобиване на ключовите компетентности по чл. 77, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование.

**Чл. 5.** (1) Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в процеса на придобиване на разширена подготовка може да се осъществяват интегрирано и/или чрез самостоятелни учебни предмети по чл. 76, ал. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование.

(2) Неговото интегриране се реализира чрез усъвършенстване на отделни ключови компетентности чрез изучаване на общообразователни учебни предмети в рамките на избираемите учебни часове.

(3) Самостоятелните учебни предмети, чрез които се придобиват компетентности в областта на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, се вписват в училищната документация като гражданско

образование, здравно образование, екологично образование, интеркултурно образование или с друго наименование, което ясно очертава тематичния обхват на учебния предмет и връзката му с интердисциплинарния комплекс по чл. 3.

(4) Във всеки от класовете в начален и прогимназиален се предлага обучение по учебните предмети по ал. 3 или по част от тях в съответствие с приоритетите на училището.

(5) Обучението по ал. 4 се осъществява по реда и при условията на държавния образователен стандарт за учебния план.

**Чл. 6.** (1) Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в процеса на придобиване на допълнителната подготовка може да се осъществяват чрез обучение по учебни предмети или модули, чрез интердисциплинарни програми, проекти или дейности по избор на учителя.

(2) Факултативните часове може да се използват и за дейности с ученическите съвети на всички нива или други форми на ученическо представителство, младежко лидерство и клубни занимания, при които се практикуват граждански и социални умения.

**Чл. 7.** (1) Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в часа на класа освен чрез обучение за придобиване на компетентностите, посочени в рамковите изисквания по чл. 14, ал. 2, се осъществяват чрез занимания, дейности и проекти по тематични области, свързани със:

1. патриотичното възпитание и изграждането на националното самочувствие;
2. толерантността и интеркултурния диалог;
3. безопасността и движението по пътищата;
4. защитата на населението при бедствия и аварии и оказване на първа помощ;
5. превенция на насилието, справяне с гнева и агресията и мирно решаване на конфликти;
6. превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха;
7. кариерно ориентиране;
8. превенция и противодействие на корупцията;
9. електронно управление и медийна грамотност.

(2) Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в часа на класа се осъществяват и чрез дейности за последователно развитие на класа като общност и за ученическо самоуправление на ниво паралелка, клас и училище.

(3) Разпределението на тематичните области по ал. 1 в часа на класа по класове и като минимален задължителен брой часове е посочено в приложение № 5.

(4) Извън тематичните области по ал. 1 министърът на образованието и науката може ежегодно да определя и други теми, по които да се работи в часа на класа за осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

(5) За организацията и съдържанието на часа на класа класният ръководител разработва, а директорът утвърждава годишен план в срокове и по ред, определени в правилника за дейността на училището, и при съобразяване с разпределението на тематичните области по ал. 1 и приложение № 5.

(6) В годишния план по ал. 5 се определя броят на часовете по теми и дейности според интересите и възрастта на учениците и с тяхно участие.

(7) За изпълнение на училищната стратегия и училищните политики педагогическият съвет може да определя приоритетни тематични области по ал. 1 съобразно спецификата на общността, средата, интересите и възрастовите особености на учениците.

(8) Обучението по отделни тематични области по ал. 1 може да се осъществява от гост-лектори от съответните компетентни институции, от неправителствени организации или от общественици в присъствието на класния ръководител.

**Чл. 8.** (1) Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден се осъществяват от учителите в групите за целодневна организация на учебния ден чрез дейности и проекти, свързани с интердисциплинарния комплекс по чл. 1.

(2) Времето за дейности по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование може да се разпределя за групата равномерно през цялата учебна година или модулно в даден период от учебната година.

### **Глава трета.**

## **РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ**

**Чл. 9.** (1) Рамковите изисквания за резултатите от обучението по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование са насочени към надграждане и разширяване на изискванията за резултатите от обучението, определени в държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка.

(2) Рамковите изисквания за резултатите от обучението по всеки един от елементите на интердисциплинарния комплекс по чл. 1 са определени, както следва:

1. по гражданско образование - в приложение № 1;
2. по здравно образование - в приложение № 2;
3. по екологично образование - в приложение № 3;
4. по интеркултурно образование - в приложение № 4.

(3) Рамковите изисквания за резултатите от обучението по ал. 2 са ориентир за разработване на програмни системи, както и на учебни програми за придобиване на разширена и/или на допълнителна подготовка, както и в часа на класа, в рамките на целодневната организация, съобразно проучените интереси и потребности на учениците и преценката на учителя.

(4) Учителите по своя преценка използват, комбинират и адаптират рамковите изисквания за резултатите от обучението съобразно проучените интереси и потребности на учениците.

### **Глава четвърта.**

## **ИНСТИТУЦИОНАЛНА ПОЛИТИКА ЗА ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

**Чл. 10.** (1) ОУ „Капитан Петко войвода” - Варна анализира потребностите на училищната общност и определя своите приоритети, свързани с гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, които са част от стратегията на институцията по чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование.

(2) В съответствие със стратегическите си приоритети ОУ „Капитан Петко войвода” - Варна определя институционална политика, която подкрепя и осъществява гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

(3) В институционалната политика по ал. 2 се определят конкретните подходи и начини на организация на вътрешните процеси и дейности за осъществяване на

гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в образователната институция.

(4) Институционалната политика се отразяват в програма по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, която се разработва и актуализира за периоди и по ред, определени в правилника на училището.

**Чл. 11.** (1) Институционалната политика за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование е насочена към изграждане и поддържане на демократична училищна организационна култура, която насърчава спазването на споделени правила, процедури, традиции и колективни ценности.

(2) Неизменна част от институционалната политика за подкрепа са:

1. определянето на училищни ритуали, свързани със:

а) откриването и закриването на учебната година;

б) официалното раздаване на удостоверение за завършен първи клас, удостоверение за завършен начален етап на основната степен, свидетелството за основно образование;

в) награждаване на отличили се ученици и учители;

г) поддържането на училищен кът и съхраняването на училищното знаме;

д) честването на националния празник, на официалните празници, на дните на национални герои и будители, на празника на патрона на училището;

е) традиционни срещи на бивши възпитаници на училището;

2. изборът на:

а) училищна униформа и/или знаци и символи;

б) училищен химн;

3. възпитаването в трайни навици за отдаване на почит и израз на националното самосъзнание чрез:

а) изслушване на националния химн в тържествени за държавата и училището моменти;

б) поставяне на националния флаг на фасадата на училището.

**Чл. 12.** (1) Училищната политика за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование включва и подкрепа на инициативността и участието на децата и учениците чрез подходящи за възрастта им включващи демократични практики, като:

1. участие в различни форми на ученическо самоуправление и представителство;

2. организиране на доброволчески дейности във и извън училище;

3. поддържане на училищни медии с активното участие на учениците (вестници, радио, телевизия, списания, интернет страници и др.);

4. организиране на училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и пр.;

5. организиране на училищни празници и събития съобразно календара на световните, международните, европейските, националните, общинските, местните, професионалните и културните дати и празници;

6. организиране на обучения на връстници от връстници;

7. развиване на младежкото лидерство;

8. участие в клубове и неформални групи по интереси;

9. реализиране на форми на посредничество, решаване на конфликти, превенция на агресията;

10. въвеждане на практиката на ученици-наставници за превенция на конфликти, отпадане от училище и др.;

11. проучване на мненията, нагласите и очакванията на учениците относно процеса и съдържанието на училищното образование и предложения по училищния живот;

12. насърчаване на информалното учене на територията на училището за научаване чрез правене извън часовете за формално образование и неформално обучение.

(2) Формите на ученическо самоуправление и представителство са определени в приложение № 6.

(3) Практиките по ал. 1 се регламентират според тяхната специфика в правилника за дейността, в годишния план, стратегията или програми на образователната институция.

**Чл. 13.** (1) Интегрална част от училищната политика, насочена към гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, е подкрепата за мултикултурната среда.

(2) Когато в един и същи клас в училище са записани ученици с различна етническа принадлежност, не се допуска обособяването им в отделни групи, съответно паралелки, въз основа на етническата им принадлежност.

(3) Когато в един и същи клас са записани ученици с еднаква етническа принадлежност, директорът на училището съвместно с РУО и общината предприемат действия за създаване на межкултурни извънучилищни форми за съвместна дейност на учениците от посоченото училище и други училища.

**Чл. 14.** (1) За разработване и координиране на прилагането на институционалната политика за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование училището създава постоянно действащи екипи, сформирани по ред и за срок, определени в правилниците за дейността на институциите.

(2) В екипите по ал. 1 могат да участват ученици и родители по ред, определен в правилника за дейността на институцията.

### **Заклучителни разпоредби**

§ 1. Тази училищна програма и училищна политика се разработват на основание чл. 15 от Наредба №13 от 21.09.2016г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

§ 2. Програмата и политиката влизат в сила от деня на утвърждаването им от директора на училището.

**Приложение № 1 към чл. 9, ал. 2, т. 1**

**РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО  
ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ**

	ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ	НАЧАЛЕН ЕТАП НА ОСНОВНА СТЕПЕН	ПРОГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП НА ОСНОВНА СТЕПЕН
--	-----------------------------	--------------------------------------	---

Област на компетентност	Знания, умения и отношения <i>В резултат на обучението детето</i>	Знания, умения и отношения <i>В резултат на обучението ученикът</i>	Знания, умения и отношения <i>В резултат на обучението ученикът</i>
<b>Междупersonalни отношения</b>	<p>описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях;</p> <p>има положително отношение към сътрудничество с другите в съвместни дейности;</p> <p>умее да изразява подходящо чувствата си, да заявява своите нужди и желания, да споделя проблеми и да търси помощ</p>	<p>умее да различава и описва свои и чужди чувства, да описва и дава примери за това, как чувствата влияят върху поведението;</p> <p>разбира и описва различия между хората по отношение на пол, възраст, раса, етническа принадлежност, професия;</p> <p>разбира промените във взаимоотношенията с другите хора, свързани с порастването;</p> <p>дава примери и описва поведения на сътрудничество;</p> <p>разбира как поведението на един човек може да помогне или да нарани другите</p>	<p>обяснява влиянието на групата, приятелите и съучениците върху личния избор и поведение;</p> <p>демонстрира умения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отстояване на групов натиск и казване на "не";</li> <li>• споделяне;</li> <li>• даване на обратна връзка;</li> <li>• влизане и поддържане на приятелски взаимоотношения;</li> <li>• сътрудничество;</li> <li>• разбиране на чувствата и преживяванията на другите</li> </ul>

<b>Социална среда</b>	има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията; ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници	познава различни демократични форми на училищния живот и определя мястото си в тях	познава различни форми на ученическо самоуправление
<b>Права на човека</b>	описва отношение и поведение на възрастни и деца, което нарушава правата;  прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаването на правилата в отношенията	познава основните права на човека и права на детето, както и основни организации и институции в тяхна подкрепа;  свързва правата с отговорностите, като се отнася с отговорност и толерантност при отстояването на правата си - сътрудничество и себеотстояване	познава изборителното право в България;  дефинира основните права на детето и дава примери за документи, институции и организации, които ги гарантират;  оценява различието в контекста на правата на човека
<b>Демократично гражданство</b>	ориентира се в различието между "гражданин на Република България" и "жител на град..."	разбира своята идентичност като "гражданин на Република България" и "гражданин на Европейския съюз" през споделените граждански ценности и културни традиции	разбира съдържанието на понятието "държава";  осъзнава ролята на медиите и глобалната мрежа в обществения живот
<b>Идентичности и различия в обществото</b>	определя националната си идентичност	разбира принципите за равнопоставеност на половете	познава и дава примери за етническа, религиозна и езикова принадлежност;  разбира общественото

			<p>значение на различните професии и техния принос за общото благополучие;</p> <p>осъзнава възможностите на образованието като фактор за личностното развитие;</p> <p>разбира необходимостта от преодоляване на негативните предразсъдъци, включително и при работа в екип</p>
<b>Власт, политика и демократични ценности</b>	<p>разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата</p>	<p>разбира на базисно ниво необходимостта от държавни институции и дава примери за тяхната роля за развитието на децата</p>	<p>познава принципите за разделението на властите и за върховенството на закона и може да дава примери за тяхното следване и нарушаване</p>
<b>Социална политика, справедливост и солидарност</b>	<p>проявява конкретни актове на солидарност при решаване на групови задачи и игри;</p> <p>разбира необходимостта от правила при общуването с околните;</p> <p>може да обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности</p>	<p>осмисля значението на солидарността и сътрудничеството за постигането на лично и общностно благополучие;</p> <p>изгражда чувство на увереност и умения за общуване</p>	<p>оценява значението на равенството, сигурността и толерантността в обществения живот на страната;</p> <p>разбира смисъла на социалната справедливост и значението ? за осигуряването на равнопоставеност, справедливост във и между отделните общности</p>
<b>Глобализация, плурализъм и толерантност</b>			<p>изброява негативни последици от демографския взрив;</p> <p>разбира опазването на околната среда като стратегия за оцеляването и развитието на</p>

			<p>човечеството;</p> <p>обяснява разпространението на световните болести и епидемии във връзка с икономическото развитие на отделните страни и региони</p>
--	--	--	--

**Приложение № 2 към чл. 9, ал. 2, т. 2**

**РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО  
ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ**

	<p>ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ</p>	<p>НАЧАЛЕН ЕТАП НА ОСНОВНА СТЕПЕН</p>	<p>ПРОГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП НА ОСНОВНА СТЕПЕН</p>
--	-------------------------------------	---	--

Област на компетентност	Знания, умения и отношения <i>В резултат на обучение то детето</i>	Знания, умения и отношения <i>В резултат на обучението ученикът</i>	Знания, умения и отношения <i>В резултат на обучението ученикът</i>
<b>Психично здраве и личностно развитие</b>	<p>осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора;</p> <p>умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора</p>	<p>умее да определя, формулира и заявява собствените желания;</p> <p>разбира, че човек може да постъпи по различен начин в една и съща ситуация;</p> <p>разпознава основни свои чувства и има елементарни умения за изразяването им и справяне с негативни емоции</p>	<p>описва и обяснява физическите и личностните промени, които настъпват в процеса на порастването, и промените в очакванията на околните, свързани с тях;</p> <p>описва и обяснява характерните особености на физическото и психическото развитие и емоционалните промени в пубертета и юношеството;</p> <p>развива и поддържа положителен образ за себе си;</p> <p>умее да диференцира, използва и развива своите силни страни;</p> <p>разбира и приема личностните различия;</p> <p>описва и анализира връзката между чувствата и поведението;</p> <p>изброява и използва основните стъпки в процеса на вземане на решения;</p> <p>описва и обяснява различните видове професии, с които се среща в ежедневието си;</p> <p>демонстрира умения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивно мислене;</li> <li>• справяне със стрес и</li> </ul>

			<p>негативни емоции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самонаблюдение и самоанализ;</li> <li>• вземане на решения;</li> <li>• поставяне и реализиране на краткосрочни и дългосрочни цели;</li> <li>• адекватно и пълноценно използване на собствения потенциал;</li> <li>• правене на избори;</li> <li>• търсене и оценяване на информацията, свързана с различните професии и мястото им в социалния контекст;</li> <li>• съотнасяне на информацията, свързана с различните професии, със собствените желания, склонности, възможности, нагласи;</li> <li>• оценяване влиянието на средата върху професионалния избор;</li> </ul> <p>умее да отстоява собствените си потребности и желания при отчитане и толерантност към потребностите и желанията на другите;</p> <p>умее да предвижда последствията от своето поведение за себе си и за другите</p>
<b>Физическо развитие и дееспособност</b>	назовава основни части на човешкото тяло;  показва	описва различните части на човешкото тяло и назовава различните	обяснява и категоризира различните елементи на човешкото тяло - клетки, тъкани, органи, системи - тяхната структура, функции и

	<p>положително отношение към развиване на двигателни качества, сила и издръжливост</p>	<p>системи на тялото;</p> <p>назовава и обяснява промените, които настъпват в човешкото тяло в процеса на порастването;</p> <p>обяснява влиянието на собственото поведение върху физическото състояние и развитие;</p> <p>обяснява как физическите упражнения укрепват костите, мускулите и органите и поддържат тонуса на тялото;</p> <p>обяснява как енергията, която човек използва, се получава от храната, ако поетата енергия е повече от използваната, тялото натрупва излишното във вид на мазнини;</p> <p>дава примери как личното поведение в ежедневието влияе върху физическото развитие и благополучие;</p> <p>демонстрира и</p>	<p>взаимовръзка;</p> <p>обяснява функционирането на и демонстрира умения и навици за предпазване от болести на различните системи на тялото:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опорно-двигателен апарат;</li> <li>• дихателна система;</li> <li>• нервна система;</li> <li>• сърдечно-съдова система;</li> <li>• полова система;</li> <li>• отделителна система;</li> <li>• храносмилателна система;</li> </ul> <p>описва и обяснява промените в човешкото тяло, свързани с пубертета;</p> <p>описва и обяснява:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитието на опорно-двигателния апарат;</li> <li>• ролята и влиянието на физическите упражнения, различните спортове и туризма върху физическото развитие и състояние на човека;</li> </ul> <p>демонстрира умения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дневно, седмично, месечно, сезонно и годишно планиране на физическите дейности и упражнения;</li> <li>• оптимално физическо натоварване;</li> <li>• комплексно развиване на</li> </ul>
--	--	---	---

		практикува основни упражнения, дейности и игри за развитие на опорно-двигателния апарат и преодоляване на обездвижването	двигателни качества
--	--	--	---------------------

**Превенция на употребата на психоактивни вещества**

познава и назовава предмети и вещества, забранени за деца

описва различните видове психоактивни вещества (алкохол, цигари, лекарства, наркотици) и тяхното влияние върху здравето;

обяснява влиянието на пасивното пушене

описва и обяснява:

- свойствата и въздействията на различните психоактивни вещества - цигари, алкохол, лекарства и наркотици, и тяхното съчетаване, върху различните възрасти в краткосрочен и дългосрочен план;

- спецификата на създаване на зависимост при различните психоактивни вещества;

- нормативната/законовата база във връзка с употребата и разпространението на психоактивните вещества;

демонстрира умения за отказ и справяне със ситуации на предлагане на психоактивни вещества - умения за настойчивост (асертивност), за казване на "НЕ", за устояване на натиск;

анализира последствията от употребата на психоактивни вещества в личен, семеен и социален план;

осъзнава, че употребата или неупотребата на психоактивни вещества е въпрос на личен избор и отговорност;

анализира причините, факторите и личните мотиви за избора по отношение на употребата или неупотребата на психоактивни вещества;

избягва употребата на психоактивни вещества

<p><b>Безопасност и първа помощ</b></p>	<p>назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда;</p> <p>умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея</p>	<p>изброява и следва елементарни правила за безопасност преди, по време на и след злополука;</p> <p>различава рисковото от нерисковото поведение и не предприема поведения, водещи до опасност за него и за другите;</p> <p>обяснява и демонстрира умения за оказване на първа помощ при порязвания, одрасквания, ожулвания, изгаряния, ужилвания, навяхване, изкълчване</p>	<p>умее да различава рисковото от нерисковото поведение по отношение на нови дейности и отговорности, свързани с развитието и порастването;</p> <p>умее да предвижда последствията от своето и чуждото поведение по отношение на безопасността;</p> <p>демонстрира умения за отстояване на безопасно поведение и устояване на натиск;</p> <p>показва знания и умения за оказване на първа помощ при шок, силно кръвотечение, задавяне, отравяне, изгаряне, счупване на крайник;</p> <p>демонстрира отговорно отношение към собствената безопасност и безопасността на другите</p>
<p><b>Сексуално здраве и сексуално преносими инфекции</b></p>	<p>има положително отношение към собственото си тяло;</p> <p>има представа за своя пол;</p> <p>има елементарни представи за разликата между половете</p>	<p>описва човешкото тяло и анатомичните особености на половите системи на мъжа и жената;</p> <p>обяснява зачеването и раждането на деца;</p> <p>умее да се грижи за хигиената и здравословното състояние на своята полава</p>	<p>описва анатомията и физиологията на мъжката и женската полова система и процесите на репродукция;</p> <p>описва промените, които настъпват в тялото в периода на юношеството, и необходимите лични хигиенни навици във връзка с тях;</p> <p>посочва методи на контрацепция и причини за тяхното използване;</p> <p>познава и описва болестите, предавани по полов път, и</p>

		<p>система;</p> <p>различава, отказва и избягва поведения, свързани със сексуално насилие или злоупотреба</p>	<p>ХИВ/СПИН;</p> <p>приема своята сексуалност като естествена част от живота;</p> <p>демонстрира междуличностни и социални умения за влизане и поддържане на партньорски взаимоотношения;</p> <p>отнася се отговорно към своето сексуално здраве и се консултира със специалисти;</p> <p>умее да анализира влиянието на средата, културата, семейството по отношение на очакванията към ролите на мъжа и жената;</p> <p>описва факторите, свързани със създаването и поддържането на дом, с планирането и поддържането на семейство;</p> <p>описва промените на взаимоотношенията и ролите в семейството, свързани с порастването на децата;</p> <p>осъзнава значението на личния избор и поведение в междуличностните отношения, така че те да не водят до риск за здравето и личната безопасност</p>
--	--	---	--

<p><b>Лична хигиена</b></p>	<p>демонстрира основни хигиенни навици;</p> <p>проявява елементарни умения за спазване на здравословен дневен режим;</p> <p>разбира значението на хигиенните навици за здравето;</p> <p>познава и описва хигиенни навици за поддържане на здравето на зъбите и устната кухина</p>	<p>умее да поддържа обща хигиена на тялото, облеклото, работното място и дома;</p> <p>описва строежа и заболяванията на зъбите, венците и устната кухина;</p> <p>посочва влиянието на различните храни и начина на хранене върху тях;</p> <p>умее да поддържа здравето на зъбите, венците и устната кухина;</p> <p>доказва необходимостта от съчетаване на физическо и умствено натоварване, сън и почивка;</p> <p>демонстрира елементарни умения за ефективно учене;</p> <p>посочва и показва умения за хигиена на очите при писане, четене, гледане на телевизия;</p> <p>демонстрира навици за правилно стоене на чина, носене</p>	<p>показва умения за оптимално съчетаване на умствено, физическо натоварване, почивка и сън;</p> <p>демонстрира умения за използване на стратегии за ефективно учене;</p> <p>описва въздействието на шума върху нервната система;</p> <p>обяснява значението на физическата активност за физическото и психическото благополучие, тонус и самочувствие;</p> <p>демонстрира позитивно отношение и участва в активни форми на отдих</p>
-----------------------------	---	--	---

на ученическа  
чанта;

описва  
функционирането  
на слуховия  
анализатор и  
изброява  
изискванията за  
хигиената на  
ушите

<p><b>Хранене</b></p>	<p>обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневното функциониране, порастването и развитието;</p> <p>има представа за полезни и вредни храни;</p> <p>спазва здравословен режим на хранене</p>	<p>класифицира храните в различните хранителни групи;</p> <p>класифицира храните според техните основни хранителни съставки;</p> <p>обяснява значението на различните видове храни и техните съставки за здравето;</p> <p>съставя елементарно балансирано дневно меню;</p> <p>различава годните от негодните храни;</p> <p>посочва и следва елементарни правила за здравословно хранене (по отношение на приемане и усвояване на храната, значението на сутрешната закуска и т. н.);</p> <p>осъзнава и цени значението на здравословното хранене за своето развитие</p>	<p>обяснява функционирането на храносмилателната система;</p> <p>описва значението на различните храни и начина на хранене за здравето;</p> <p>назовава функциите и източниците на витамини и минерали;</p> <p>разграничава различните начини на хранене - вегетарианство, разделно хранене и т. н.;</p> <p>разбира и обяснява взаимовръзката на храненето с другите ежедневни дейности и значението му за здравето;</p> <p>разбира и обяснява необходимостта от различно меню и диета за различните хора;</p> <p>разбира и обяснява необходимостта от разнообразна храна;</p> <p>разбира и обяснява причините, поради които храната се разваля, и правилата за съхранение на различните видове храни;</p> <p>разбира и обяснява влиянието на начина на подготовка на храната върху нейните качества и връзката със здравето;</p> <p>разбира и обяснява основните принципи на здравословното хранене (правила на хранене) - приемане и усвояване на храната, режим на хранене: честота и продължителност на отделните хранения - количествено и качествено</p>
-----------------------	---	---	--

разпределение на храната в тях, време, в което се приема храната, и последователност на предлаганите ястия, поза и начин на

приемане и сдъвкване на храната, взаимовръзка на храненето с другите ежедневни дейности, място на храненето в дневния и седмичния цикъл;

умее да интерпретира информацията, която се съдържа в етикетите на храните;

усвоява и практикува основни умения за приготвяне на храна;

разбира и цени значението на храненето за здравето и развитието в пубертета;

прави и отстоява здравословни избори на храна;

избягва нездравословни навици и традиции;

Приложение № 3 към чл. 9, ал. 2, т. 3

**РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО  
ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ**

	ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ	НАЧАЛЕН ЕТАП НА ОСНОВНА СТЕПЕН	ПРОГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП НА ОСНОВНА СТЕПЕН
--	-----------------------------	--------------------------------------	---

<b>Област на компетентност</b>	Знания, умения и отношения <i>В резултат на обучението детето</i>	Знания, умения и отношения <i>В резултат на обучението ученикът</i>	Знания, умения и отношения <i>В резултат на обучението ученикът</i>
--------------------------------	--	--	--

**Вода, почва,  
въздух**

описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията

описва основните компоненти в състава на атмосферния въздух и етапите в кръговрата на водата, като коментира значението и важността на всеки компонент (атмосфера, вода, почва) според техните основни функции в природата и значението им за живите организми и за човека;

аргументира нуждата от опазването на чистотата на въздуха, водите и почвата и приноса на всеки отделен човек;

изброява примери за подходи за пестене на вода в семейството и в общността и ги прилага;

коментира взаимната обвързаност на компонентите въздух, вода, почва, растения и животни;

изброява основни източници на замърсяване на водата, почвата и въздуха;

описва основни заплахи за компонентите на околната среда - напр. ерозия на почвата (вследствие на изсичане на горите), промишлено и битово замърсяване на речните и морските води и на въздуха и др.;

разграничава различните видове замърсители на въздуха и водата и влиянието им върху човешкото здраве;

формулира практически мерки за подобряване на качеството на въздуха, водата и почвата и разработва проекти за опазване на чистотата им;

свързва нивата и източниците на шум с ефекта им върху човешкото здраве;

илюстрира с примери съвременни подходи за намаляване на шума в градска среда;

коментира възможни промени във всекидневното поведение и навици, които могат да доведат до намаляване на замърсяването на въздуха, водите и почвите

<p><b>Енергия и климат</b></p>	<p>има представа за естествените източници на енергия;</p> <p>описва познати климатични промени</p>	<p>изброява различни източници и начини за производство на енергия и обяснява как те влияят върху състоянието на атмосферата и околната среда;</p> <p>оценява значението на пестенето на енергия за опазване на природните ресурси и формулира правила за поведение в семейството, в класа, в училището;</p> <p>коментира дейности от човешкото поведение, които представляват заплаха за озоновия слой, и обяснява начините за предотвратяване на разрушаването му;</p> <p>описва действието на ултравиолетовите лъчи върху човешкото тяло и начините за предпазване</p>	<p>класифицира енергийните източници и производства (въглища, нефт и природен газ; вода, вятър и слънце) съобразно въздействието им върху околната среда и осмисля понятието "зелена енергия";</p> <p>проверява хипотези какво правят или могат да направят институциите, общностите и производителите замърсители за промяна в начина на производство и коментира стратегии за справяне с проблема в различни държави;</p> <p>обяснява взаимовръзката между промените в климата и природните бедствия (екстремни бури, наводнения, суша, опустиняване);</p> <p>аргументира значението на възможните дейности за запазване целостта на озоновия слой и на енергийния баланс в природата, като демонстрира степени на лична отговорност</p>
<p><b>Биологично разнообразие</b></p>	<p>има представа за многообразието от растителни и животински видове;</p> <p>назовава основни жизнени фактори за човека, животните и растенията</p>	<p>коментира някой от основните начини за опазване на природата - различни видове резервати у нас и по света, разумно ползване на ресурсите, поддържане на чистотата в заобикалящата ни</p>	<p>изброява популярни видове, важни за общността видове, инвазивни, застрашени и изчезнали видове растения, гъби и животни, както и условията за тяхното съществуване;</p> <p>класифицира и</p>

		<p>среда (вкл. в природни и урбанизирани територии);</p> <p>изразява своите чувства от срещата с природата, като използва различни художествени средства</p>	<p>коментира причините и заплахите, водещи до намаляване на биологичното разнообразие и изчезване на определени видове;</p> <p>участва в дискусии върху различни заплахи, напр. браконьерство, незаконна търговия със защитени видове, индустриално селско стопанство и др. и защитава аргументирано свои позиции;</p> <p>анализира значението на селското стопанство, туризма, лова, местните занаяти, традиции, обичаи, местни стопански практики, гъбарство, билкарство, добив на глина (хума), минерални води и връзката им с биологичното разнообразие;</p> <p>оценява значението на защитените територии и назовава категориите защитени територии - резерват, национален парк, природен парк, поддържан резерват, защитена местност и природна забележителност;</p> <p>разработва идеи и проекти за опазване, възстановяване и устойчиво използване на биологичните ресурси, като подготвя предложения за действия за опазване на</p>
--	--	--	--

			<p>екосистемите;</p> <p>оценява ролята на всеки отделен човек за опазване и възстановяване на биологичното разнообразие и участва в дейности за съхраняването му</p>
<p><b>Потребление и отпадъци</b></p>	<p>умее да поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение</p>	<p>обяснява какво са отпадъци и как те са свързани с начина на живот на хората;</p> <p>описва и групира различните видове битови отпадъци според състава им - органични, пластмаса, хартия/картон, стъкло, метал, дърво, други</p> <p>(текстил, кожа, гуми);</p> <p>анализира влиянието на замърсяването на околната среда върху здравето на човека;</p> <p>изброява различни места, които хората замърсяват, обяснява как става това и формулира предложения за промяна;</p> <p>дава примери за опасни химични вещества и смеси, използвани в ежедневието, и посочва правилните начини за безопасна употреба, съхранение и</p>	<p>изброява и групира основните видове замърсявания на различните компоненти на околната среда;</p> <p>описва определени последици за природата и за човека и обяснява причините за тяхното възникване;</p> <p>коментира дейностите от човешкото всекидневие като източници на замърсяване;</p> <p>изброява и групира различните видове отпадъци според произхода им - битови, производствени, строителни, селскостопански, опасни;</p> <p>класифицира видовете замърсявания на основата на наблюдения и експерименти;</p> <p>коментира нуждата от повторно използване на материалите и разработва идеи и проекти за рециклиране;</p> <p>разграничава основните групи отпадъци по продължителност на разграждането им;</p>

		<p>изхвърляне;</p> <p>формулира правила за отговорно поведение, свързано с отпадъците, в паралелката, училището, семейството, на улицата, в градинките, в планината, на морето и др.</p>	<p>изброява и групира продукти, съдържащи опасни вещества, и видовете химикали, използвани във всекидневието;</p> <p>формулира опасностите, свързани с тях;</p> <p>описва основните правила за съхранение и работа с опасни химични вещества и смеси във всекидневието;</p> <p>прилага основни правила за действие при инциденти с опасни химични вещества и смеси</p>
<p><b>Общество и околна среда</b></p>	<p>познава правила за опазване на околната среда;</p> <p>описва въздействието на някои човешки дейности върху природата</p>	<p>изброява организации, занимаващи се с опазване на природата;</p> <p>илюстрира различни места, които хората замърсяват, обяснява как става това и формулира предложения за промяна;</p> <p>планира и участва в съвместни дейности за опазване на природата</p>	<p>участва в обществени кампании, свързани с екологични проблеми, и оценява ролята и значението им за общността;</p> <p>познава различни източници на информация, свързана с опазването на околната среда;</p> <p>разграничава ролята на институциите и на неправителствените организации, занимаващи се с опазване на околната среда;</p> <p>коментира варианти за принос на отделния човек и начина му на живот за опазване на природата</p>

**Приложение № 4 към чл. 9, ал. 2, т. 4**

**РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО  
ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ**

	ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ	НАЧАЛЕН ЕТАП НА ОСНОВНА СТЕПЕН	ПРОГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП НА ОСНОВНА СТЕПЕН
--	-----------------------------	---	--

Област на компетентност	Знания, умения и отношения <i>В резултат на обучението детето</i>	Знания, умения и отношения <i>В резултат на обучението ученикът</i>	Знания, умения и отношения <i>В резултат на обучението ученикът</i>
<b>Културни идентичности</b>	усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас	<p>познава различни измерения на културата - родова история, бит, обичаи, традиции, фолклор, ролеви модели, ценности;</p> <p>усвоява начални знания, свързани с колективната памет, от областта на литературата, изобразителното изкуство, музиката и др.;</p> <p>разпознава културно-специфични характеристики на етнически общности у нас</p>	<p>познава механизмите на функциониране на колективната памет в областите на историята, географията, литературата, изобразителното изкуство, музиката и др.;</p> <p>познава разликите между национална и етническа идентичност;</p> <p>разграничава спецификите на различните измерения на културната идентичност: етническо, религиозно, езиково, национално, регионално и др.</p>

<p><b>Културна осъзнатост</b></p>	<p>разпознава културни различия в игрова, познавателна и приложно-продуктивна дейност;</p> <p>сравнява норми на поведение в културно различен битов и празничен контекст;</p> <p>преживява чрез игрова дейност значимостта на традиции, обреди и обичаи, характерни за неговата/нейната културна общност</p>	<p>формира у себе си емпатични нагласи за разбиране на чуждото поведение;</p> <p>осъзнава ценността на взаимното обогатяване на културите, произтичащо от позитивни интеркултурни взаимодействия;</p> <p>отстоява значимостта на културата на неговата общност</p>	<p>познава действието на социални, културни и социално-психологически фактори, обуславящи формирането на стереотипи и предразсъдъци;</p> <p>развива у себе си саморефлексивни нагласи по отношение на собствената културна идентичност</p>
<p><b>Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия</b></p>	<p>отнася се толерантно към прояви на културни различия;</p> <p>развива базови умения за общуване в процеса на игрова дейност в мултикултурна среда;</p> <p>уважава и цени национални символи и ритуали</p>	<p>умее да идентифицира прояви на нетолерантност в отношенията между представители на различни културни общности;</p> <p>развива умения за взаимодействие с представители на други културни общности във формална (учебна) и неформална (свободно време - изкуство, занаяти, спорт, туризъм и др.)</p>	<p>познава значими исторически примери за проява на толерантност между представители на различни културни общности;</p> <p>умее да прави разлика между прояви на културни особености, които заслужават толерантност, от такива, които не заслужават;</p> <p>формира и прилага умения за преодоляване на стереотипи и предразсъдъци в процеса на интеркултурните взаимодействия;</p> <p>развива и прилага умения за разрешаване на конфликти в мултикултурна среда;</p> <p>включва се с готовност в училищни и извънучилищни прояви, свързани с</p>

		<p>среда;</p> <p>развива умения за сътрудничество в мултикултурни екипи</p>	<p>интеркултурните отношения (съвместно отбелязване на културно специфични празници, фолклорни фестивали и др.)</p>
<p><b>Интеркултурно образование и права на човека</b></p>	<p>притежава базови представи за правата на детето</p>	<p>запознат е с международни и национални нормативни документи, отнасящи се до човешките права;</p> <p>развива чувствителност към прояви на дискриминация</p>	<p>разграничава индивидуални и групово-специфични човешки права;</p> <p>умее да идентифицира случаи на нарушаване на човешки права</p>

**Приложение № 5 към чл. 7, ал. 3**

**РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗИРАНЕ НА ЧАСА НА КЛАСА**

	Клас						
	I	II	III	IV	V	VI	VII
	Клас						
	I	II	III	IV	V	VI	VII

## РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗИРАНЕ НА ЧАСА НА КЛАСА

	Клас						
	I	II	III	IV	V	VI	VII
Патриотично възпитание и изграждане на националното самочувствие	4	4	4	4	4	4	4
Толерантност и интеркултурен диалог	1	1	1	1	2	2	2
Безопасност и движение по пътищата	16	8	8	6	6	6	6
Защита на населението при бедствия и аварии и катастрофи; оказване на първа помощ	4	4	4	4	5	5	5
Превенция на насилието, справяне с гнева и с агресията; мирно решаване на конфликти	1	1	1	1	2	2	2
Превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха; киберзащита	1	1	1	1	2	2	2
Кариерно ориентиране				1			1
Превенция и противодействие на корупцията					1	1	1
Електронно управление и медийна грамотност				1	1	1	1
<b>ОБЩО</b>	<b>27</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>

• В таблицата е посочен минималният брой часове за занимания и дейности по посочените тематични области. В зависимост от спецификата на класа, възрастта на учениците и конкретния контекст е възможно и комбиниране на теми и дейности от различни тематични области.

• В остатъка от часове, предвидени за часа на класа, се осъществяват занимания и дейности, свързани с гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, за развитие на класа като общност, за ученическото самоуправление и др.

**Приложение № 6 към чл. 12, ал. 2**

**РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА СЪЗДАВАНЕ И ФУНКЦИОНИРАНЕ НА  
УЧЕНИЧЕСКИ СЪВЕТИ**

Нива на участие	Паралелка	Клас	Училище
<b>Наименование</b>	Ученически съвет на паралелката	Ученически съвет на класа*	Ученически съвет на училището**
<b>Право на участие</b>	<p>Всички ученици на възраст до 18 г., които притежават:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>лидерски качества и креативност;</li> <li>организаторски умения, както и умения да мотивират и обединяват връстниците си за определени каузи;</li> <li>умения да изразяват и защитават общото мнение, дори и то да е в противоречие с личното им мнение;</li> <li>готовност за поемане на отговорност</li> </ol>		
<b>Начин на избор</b>	Избират се по време на часа на класа чрез открито или тайно гласуване	Включва председателите на ученическите съвети на всяка паралелка	Включва по един представител на ученическите съвети на паралелките от съответния клас, избран от тях
<b>Председател</b>	Избира се от членовете на съвета по ред, определен в съответния правилник		
<b>Численост</b>	Минимум трима ученици	Не по-малко от трима ученици и не повече от броя на паралелките в класа, допълнен до нечетно число	Брой, равен на броя на класовете в училището, допълнен до нечетно число
<b>Мандат</b>	Една учебна година без ограничение в броя на мандатите		
<b>Честота на заседанията</b>	При необходимост се свиква от председателя на съвета	При необходимост се свиква от председателя на съвета	Най-малко веднъж в месеца се свиква от председателя на съвета

<p><b>Функции</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участва при изработване на годишния план за часа на класа за отделната паралелка и координира разработването на плановете за часа на класа между паралелките в класа в интерес на развитието на всеки ученик и на паралелките като общност;</li> <li>• Организира провеждането на дейностите на паралелките;</li> <li>• Координира дейностите с другите паралелки и класове в общоучилищните изяви;</li> <li>• Организира и координира работата по проекти на паралелките, на класовете и на училището като общност;</li> <li>• Участва при защитата на правата и интересите на учениците от паралелката/класа пред класните ръководители, училищното ръководство, педагогическия съвет и родителите</li> </ul> <p>***</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утвърждава формите и правилата на ученическо самоуправление в училището;</li> <li>• Прави предложения пред директора и педагогическия съвет относно начините на упражняване на правата на учениците;</li> <li>• Мотивира учениците да участват активно в процеса на вземане на решения, касаещи училищния живот и ученическата общност;</li> <li>• Участва в изработването на правилника на училището;</li> <li>• Посредничи в разрешаването на възникнали проблеми, свързани с организацията и протичането на учебния процес или на извънкласните дейности;</li> <li>• Подпомага провеждането на дейностите на паралелките, класовете и общоучилищните изяви;</li> <li>• Работи по проекти съвместно с другите ученици, учителите, училищното ръководство и родителите ***</li> </ul>
<p><b>Подпомага се от...</b></p>	<p>Класния ръководител на паралелката, който съобразява годишния план за часа на класа с желанията на учениците и осигурява част от времето в часа на класа за функционирането на ученическото самоуправление</p>	<p>Класните ръководители в съответния клас, които координират плановете за часа на класа с желанията на учениците и осигуряват възможности за функционирането на ученическото самоуправление</p>	<p>Директора на училището, който:</p> <p>определя представител от педагогическия състав (педагогически съветник или психолог) и представител на училищното настоятелство, които да координират и подпомагат работата на ученическия съвет на училището;</p> <p>осигурява пространство за диалог и подпомага органите на ученическото</p>

		самоуправление и представителство при включването им в политиките на училището;  създава условия за включване на представителите на ученическия съвет на училището при разглеждане от педагогическия съвет на въпроси, свързани с поведението на учениците
--	--	--

\* Сформира се при желание от страна на учениците и по ред, определен в правилника за дейността на училището.

\*\* При съществуващи практики или желание на учениците с подкрепата на съответните административни структури по места моделът за ученическо самоуправление на училищно ниво може да се използва на общинско и на областно ниво съобразно механизъм за детско участие, разработен от Държавната агенция за закрила на детето.

\*\*\* Резултатите от ученическото самоуправление и детското участие могат да се отразяват в писмени форми за удостоверяване на участието и оценка от страна на връстниците и подкрепящите възрастни.